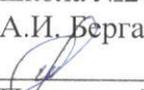


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",  
г. Жуков Жуковского района Калужской области

"Рассмотрено"  
На заседании  
филологического цикла  
Руководитель МЦ  
МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 имени академика  
А.И. Берга", г. Жуков  
  
К.М.Сивцева  
Протокол № 1  
от "25"августа 2020 г.

"Согласовано"  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 имени академика  
А.И. Берга", г. Жуков  
  
В.А.Наумова  
"27" августа 2020 г.

"Утверждаю"  
Директор  
МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 имени академика  
А.И. Берга", г. Жуков  
  
Е.А. Миронова  
Приказ № 183/ПЗ  
от "28" августа 2020 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Базовый уровень  
10-11 КЛАССЫ**

2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014 г., с изм. От 02.05.2015 г., с изм. и доп., ступ. в силу с 3.03.2015 г.)
- С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. 29.12.2014 с изменениями 31.12.2015 № 1578
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации»
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)
- На основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013; рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

1. Учебник для учащихся Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты :**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Язык. Общие сведения о языке. 19 часов (10 класс) + 3 часа (11 класс)**

Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение 15 часов (10 класс) + 31 час (11 класс)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке (19 ч)</b>				
1	Русский язык в современном мире.	1		
<b>1.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфография (3 ч)</b>				
2	Принципы русской орфографии.	1		
3	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1	1	
4	Анализ и работа над ошибками вводной контрольной работы.	1		
<b>1.2 Лексика и фразеология (2ч)</b>				
5	Лексика русского языка как система.	1		
6	Лексические средства выразительности речи	1		
<b>1.3 Морфология и орфография (7 ч)</b>				
7	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение.	1		
8	Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	1	
9	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	1	
10	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах	1		

	существительных, прилагательных, причастий и наречий.			
11	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
12	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»</b>	1	1	
13	Анализ контрольной работы по теме «Морфология и орфография»	1		
<b>1.4 Синтаксис и пунктуация (6 ч)</b>				
14	Принципы русской пунктуации.	1		
15	Типы и виды словосочетаний.	1		
16	Простые предложения, осложнённые второстепенными членами	1		
17	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		
18	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1	1	
19	Анализ контрольной работы №5 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1	
<b>2. Речь. Речевое общение.</b>				
<b>2.1 Текст. Основные виды переработки текста (10 ч)</b>				
20	Текст. Структурные элементы текста.	1		
21	Абзац как	1		

	композиционно-стилистическая единица текста.			
22	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение (на примерах текстов газет).	1		
23	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1		
24	<b>Р.р.</b> Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова).	1		
25	<b>Р. р.</b> Реферат. Реферат по творчеству писателя (на выбор).	1		
26	<b>Р.р.</b> Аннотация. Аннотация на любимую книгу.	1		
27	<b>Р. р.</b> Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.	1		
28	<b>Р.р.</b> Сочинение на нравственную тему.	1	1	
29	Анализ Сочинения.	1		

## 2.2 Функциональные стили речи. Научный стиль (5 ч)

30	Функциональные стили речи.	1		
31	<b>Контрольная работа (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.</b>	1	1	
32	<b>Контрольная работа (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.</b>	1		

33	Анализ контрольной работы в форме ЕГЭ.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

## 11 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>1. Языковая система</b>				
<b>1.1 Общие сведения о языке (3 часов)</b>				
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Формы существования русского национального языка.	1		
3	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	1	
<b>1.2 Фонетика. Орфоэпия. Орфография (4 часов)</b>				
4	Анализ сочинений-рассуждений. Орфоэпические и акцентологические нормы.	1		
5	Орфографические нормы.	1		
6	Изобразительные средства фонетики русского языка	1		
7	<b>Контрольная работа №11 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	1	1	
<b>1.3 Лексика и фразеология (6 ч)</b>				
8	Лексика русского языка	1		

	как система.			
9	Русская фразеология.	1		
10	Лексические средства выразительности речи	1		
11	Лексические нормы. Практикум.	1		
12	Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология»	1		
13	<b>Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	1	
<b>1.4 Морфемика и словообразование (2 ч)</b>				
14	Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова.	1		
15	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1		
<b>1.5 Морфология и орфография (14 ч)</b>				
16	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики.	1		
17	<b>Р.р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.</b>	1	1	
18	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1		
19	Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов.	1		
20	Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий.	1		

21	Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий.	1		
22	Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий.	1		
23	Категория состояния. Составление связного ответа о самостоятельных частях речи.	1		
24	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах	1		
25	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
26	Правописание предлогов.	1		
27	Правописание союзов.	1		
28	Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
29	<b>Контрольная работа №4 по теме «Морфология и орфография»</b>	1	1	
<b>1.6 Синтаксис и пунктуация (2 ч)</b>				
30	Принципы русской пунктуации.	1		
31	<b>Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1	1	
<b>2. Речь. Речевое общение(3 часа)</b>				
<b>2.1 Текст. Основные виды переработки текста(1 ч)</b>				
32	Текст. Структурные элементы текста.	1		
<b>2.3 Функциональные стили речи. Научный стиль (1ч)</b>				

33	Функциональные стили речи.	1		
<b>2.4 Повторение изученного в 11 классе (1ч)</b>				
34	Повторение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		