**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 им. академика А.И. Берга»**

**г. Жуков Жуковского района Калужской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 2

им. ак. А.И. Берга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миронова Е.А.

Приказ от 21.05.2024 № 82/1-пд

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы

Протокол от 21.05.2024 № 7

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов**

**в соответствии с ФГОС и ФОП СОО**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Федеральной образовательной программы (ФОП) среднего общего образования, Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени академика А.И. Берга», г. Жуков Жуковского района Калужской области (далее – Школа).

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4.Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Учащийся со своим индивидуальным проектом может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Победы в этих конкурсах (школьный этап обязательный) могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

1.13. Повысить отметку за ИП можно через участие в общешкольной научно-практической конференции.

1.14. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, а соруководителем сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.15. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Обучающийся имеет право скорректировать тему ИП до официальной защиты ИП.

1.16. В ходе работы над индивидуальным проектом учащийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал на страницу «Индивидуальный проект».

1.17. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале на предметной странице «Индивидуальный проект» в графе «Защита индивидуального проекта».

1.18. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.19. Итоговая отметка в электронном журнале вычисляется как средний балл освоения дисциплины «Индивидуальный проект» за учебный год и отметки за защиту ИП.

1.20. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1. **Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**
   1. Цели выполнения ИП:

* демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
* формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* формирование способности и готовности к использованию ИКТ в обучении;
* определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

* обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* развивать умение анализировать, креативно и критически мыслить;
* формировать и развивать навыки публичного выступления;

формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

* формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

1. **Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя ИП планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

* + 1. Знакомство с проектной деятельностью.
    2. Выбор темы.
    3. Выбор руководителя проекта.
    4. Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач.
    5. Определение объекта и предмета исследования.
    6. Оформление паспорта проекта.
    7. Оформление Введения проекта.

3.3. Основной (ноябрь - февраль)

* + 1. Установление сроков выполнения проекта.
    2. Составление плана работы.
    3. Сбор материалов по теме проекта.
    4. Анализ полученных данных.

3.4.Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

* + 1. Оформление проекта.
    2. Изготовление продукта проекта.
    3. Создание презентации к защите проекта.
    4. Предзащита проекта (март).
    5. Внесение изменений в проект, устранение недочётов.
    6. Рецензирование проекта руководителем.
    7. Защита проекта.

3.5. Все этапы проектной деятельности вносятся в «Индивидуальный план выполнения проекта». **Приложение 1.**

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта и педагог курса «Индивидуальный проект».

1. **Требования к оформлению ИП**
   1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (полное наименование образовательной организации, тема проекта (размер шрифта – 18-20), ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, город, год) **Приложение 2**;

4.1.2. Введение – 1-2страницы: обоснование актуальности темы, проблема, цель и задачи работы, целевая аудитория проекта, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Если работа исследовательская, то обязательно указать объект и предмет исследования, методологию и методы исследования, рабочую гипотезу.

4.1.3. Глава 1. Теоретическая часть. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

4.1.4. Глава 2. Практическая часть. Результаты исследования.

4.1.5. Общие выводы и заключение. В заключении – рекомендации и перспективы.

4.1.6. Список использованной литературы (библиография)

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль; межстрочный интервал – полуторный, отступ первой строки – 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы (шрифт Times New Roman, 14 пт.) должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список использованной литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. **Приложение 3**.

4.2.8.Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.9. Объем работы не более 25 печатных листов.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4.5. Возможные типы работ.

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный, игровой или ролевой.

4.5.1. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

4.5.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.5.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.5.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

4.5.5. Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.5.6. Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.5.7. Игровой или ролевой проект — это проект, в котором участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта.  Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Структура такого проекта только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Результаты либо намечаются в начале его выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества в таком проекте очень высокая. Продуктом игрового или ролевого проекта, как правило, является игра, состязание, викторина, экскурсия. При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссёр-постановщик, судья, литературный персонаж).

4.6. Требования к компьютерной презентации ИП

4.6.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.6.2. Титульный лист презентации включает:

* полное наименование образовательной организации;
* тема проекта
* сведения об авторе и руководителе проекта;
* год разработки проекта

4.6.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.6.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.6.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

1. **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публичная защита индивидуального проекта осуществляется в 10 классе в рамках курса «Индивидуальный проект» и состоит из трех процедур:

* защита паспорта проекта (в январе в рамках курса «Индивидуальный проект»);
* предзащита проекта (в марте);
* защита готового проекта (в апреле / мае).
  1. На защите паспорта с обучающимся должны быть обсуждены:
* тема проекта;
* руководитель проекта;
* учебная дисциплина;
* тип проекта;
* проблема проекта;
* актуальность проекта;
* цель проекта;
* задачи проекта;
* объект исследования;
* предмет исследования;
* результат проекта (продукт).
  1. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

* тема и краткое описание сути проекта;
* актуальность проекта;
* цель и задачи;
* положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
* ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
* ход реализации проекта;
* общие выводы и заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;
* риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

1. **Требования к процедуре проведения защиты проекта**

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП – образовательная организация или выступление на конференциях, конкурсах проектных работ.

7.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: школьные педагоги (представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект» – координатор, учителя-предметники по соответствующему направлению, педагоги внеурочной деятельности, классный руководитель) и приглашенные специалисты (специалисты организаций и предприятий города по тематике проектов, педагоги дополнительного образования). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.

7.6. Школьная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите (сроки оговариваются индивидуально).

7.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на школьном (обязательно), муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

1. **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**
   1. Экспертные листы разработаны для каждого этапа оценочной процедуры. В процессе экспертизы принимают участие эксперты: школьные педагоги (представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект» - координатор, учитель-предметник по соответствующему направлению – куратор работы, педагоги-предметники, педагоги внеурочной деятельности, классный руководитель) и приглашенные специалисты (специалисты организаций и предприятий города по тематике проектов, педагоги дополнительного образования). Таким образом, оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.
   2. Средний бал вносится в «Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта» и «Экспертный лист оценки защиты проекта».
   3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий (максимум 2 балла)** | **Баллы** |
| **1** | **Актуальность и личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | |
|  | Работа шаблонная, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | **0** |
|  | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | **1** |
|  | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | **2** |
| **2** | **Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта** | |
|  | Цель и задачи не сформулированы или не соответствуют теме проекта. Заявленная в проекте цель не достигнута. | **0** |
|  | Цель сформулирована, но задачи не конкретизированы. Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме, цели и задачам проекта. | 1 |
|  | Цель и задачи четко сформулированы и достигнуты. | 2 |
| **3** | **Выбор средств и методов, адекватным поставленным целям** | |
|  | Средства и методы не соответствуют поставленным целям проекта. | **0** |
|  | Средства и методы частично, не в полной мере соответствуют поставленным целям проекта. | **1** |
|  | Средства и методы в полной мере соответствуют поставленным целям проекта. | **2** |
| **4** | **Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ** | |
|  | Планирование, определение сроков и последовательности работы над проектом отсутствует. | **0** |
|  | Планирование, определение сроков и последовательности работы в проекте обозначены, но соблюдены частично. | **1** |
|  | Планирование, определение сроков и последовательности работы в проекте обозначены и полностью соблюдены. | **2** |
| **5** | **Раскрытие темы и идеи проекта через содержание** | |
|  | Тема проекта не раскрыта или раскрыта фрагментарно. | **0** |
|  | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | **1** |
|  | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | **2** |
| **6** | **Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка** | |
|  | В тексте допущены множественные ошибки. | **0** |
|  | В тексте допущены единичные ошибки. | **1** |
|  | Текст проекта полностью соответствует нормам русского литературного языка | **2** |
| **7** | **Культура оформления проекта** | |
|  | В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. | **0** |
|  | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | **1** |
|  | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии). | **2** |
|  | Максимальное количество: **14 баллов** |  |

* 1. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Оценка в баллах |
| 1 | Качество доклада | 1 – доклад зачитывается  2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 – кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом  5 – доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2 | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов даны  3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы |
| 3 | Использование демонстрационного материала (презентация) | 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе частично  3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, правильно оформлен, автор свободно в нём ориентируется |
| 4 | Наличие продукта проекта | 0 – проектный продукт отсутствует  1 – проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели)  2 – продукт проекта хорошо оформлен, но не полностью соответствует требованиям качества  3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели), претензий нет. |

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*

* 1. Итоговый балл за защиту ИП выставляется по сумме баллов за защиту отдельных этапов выполнения проекта и защиты проекта. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 - 10** | **11 - 17** | **18 - 23** | 1. **- 28** |

* 1. Результаты оценивания ИП доводятся до сведения обучающихся в течение трех дней.

1. **Документация**
   1. Документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.
   2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы.
   3. К документам по разработке индивидуального проекта относится: «Индивидуальный план выполнения проекта»(*заполняется обучающемся и систематически проверяется научным руководителем проекта - куратором по ходу работы обучающегося*).
   4. Паспорт проекта. **Приложение 4.**
   5. Экспертный лист оценки защиты проекта. (*с подписью членов комиссии*). (см. п.7.3, 7.4)
   6. Проектная работа (*проверенная руководителем*).
   7. Текст публичного выступления (*речь на защиту*).
   8. Проектный продукт.
   9. Отзыв или рецензия руководителя. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта. **Приложение 4.**
2. **Права и ответственность сторон.**

**Обучающийся** **должен:**

* выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям координатора и руководителя индивидуального образовательного проекта;
* своевременно сдавать материалы для получения как текущих отметок, так и за выполнение ключевых этапов работы в ходе создания ИП.

**Обучающийся** **имеет право:**

* выбрать предметную область для ИП и руководителя;
* на консультацию и информационную поддержку координатора и руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**Руководитель** индивидуального проекта – куратор должен:

* совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* обращаться к координатору и администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

**Координатор** проектной деятельности должен:

* давать необходимые разъяснения и консультации с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
* обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
* иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
* организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
* организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
* обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
* вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

**Координатор проектной деятельности имеет право:**

* контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
* осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
* осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
* при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

**Приложение 1**

**«Индивидуальный план выполнения проекта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Стадии проекта** | **Содержание работы** | **Дата выполнения** |
| **Подготовительный (сентябрь - октябрь)** | Подготовка к работе над проектом. | Знакомство с проектной деятельностью. |  |
| Выбор темы. |  |
| Выбор руководителя проекта. |  |
| Утверждение темы проекта. |  |
| Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач. |  |
| Определение объекта и предмета исследования. |  |
| **Основной (ноябрь - февраль)** | Сбор и анализ информации. | Установление сроков выполнения проекта. |  |
| Составление плана работы. |  |
| Сбор материалов по теме проекта. |  |
| Реализация плана действий. | Составление анкет. |  |
| Анализ полученных данных. |  |
| Защита паспорта проекта (январь) |  |
| **Заключительный (март - май)** | Подготовка к защите и защита проекта. | Оформление проекта. |  |
| Изготовление продукта проекта. |  |
| Создание презентации к защите проекта. |  |
| Предзащита проекта (март). |  |
| Внесение изменений в проект, устранение недочётов. |  |
| Рецензирование проекта руководителем |  |
| Защита проекта. |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись расшифровка подписи*

**Приложение 2**

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 им. академика А. И. Берга», г. Жуков Жуковского района Калужской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Профилактика стресса перед экзаменами»**

Автор проекта:  
ученица 10 класса

Иванова Мария Ивановна

Руководитель проекта:  
учитель математики

Петрова Анна Петровна

г. Жуков  
2024

**Приложение 3**

**Список использованной литературы**

1. Иванов И. И. Экономика и управление. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение,2020. — 320 с..
2. Петров П. П., Сидоров С. С., Иванов И. И. и др. Инновационные технологии. — СПб.: Наука, 2019. — 220 с.
3. Экономика и управление: Учебник / Под ред. А. А. Смирнова. — М.: Просвещение, 2018.

**Для электронных книг и документов**

Автор. Название книги: монография. — Электронный ресурс. — Место издания: издатель, год издания. — Режим доступа: URL — Название носителя.

**Статья на сайте (Internet) Ссылки на страницы и статьи на сайтах**

1. Wikipedia. Proteus Система автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия – / Wikipedia. — Электронные данные. Режим доступа: URL.: https://ru.wikipedia.org/wiki/Proteus

**Приложение 4**

Паспорт проекта обучающегося 10 класса

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Критерии оценки** |
| 1. Тема проекта: |
| 2. Руководитель проекта |
| 3. Учебная дисциплина, в рамках которой планируется проектная деятельность |
| 4. Тип проекта |
| 5. Проблема проекта: |
| 6. Актуальность проекта: |
| 7. Цель проекта: |
| 8. Задачи проекта:   1. … 2. … 3. … |
| 9. Объект исследования |
| 10. Предмет исследования |
| 11. Результат проекта (продукт) |

**Приложение 5**

**Рецензия на индивидуальный проект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИ ученика

Индивидуальный проект …. (ФИО обучающегося) выполнен на актуальную на сегодняшний день тему «…», поскольку проблема …. волнует …..

…. (ФИО обучающегося) обработано *большое* количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование проблемы …. .

Материал в работе *логически* структурирован, написан научным стилем изложения. Объем составляет … страниц, среди которых …приложений (… рисунков и … таблиц).

В введении *правильно* сформулированы актуальность, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе работы автором проведен *достаточно подробный и квалифицированный* анализ теоретических основ … .*Детально* раскрыты понятия ….

Во второй главе работы выявлены особенности … Представлен *глубокий* анализ …. . *Разработаны* рекомендации по ….

Автор работы показал *отличную* способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы *достаточно* обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. *Существенных недостатков в работе не выявлено*.

Работа …. (ФИО обучающегося) выполнена *полностью* в соответствии с предъявляемыми требованиями, рекомендована к защите и заслуживает оценки «*отлично*».

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись расшифровка подписи*